

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 297 комбинированного вида с татарским языком воспитания и  
обучения» Ново-Савиновского рай на г.Казани  
(МАДОУ «Детский сад № 297»)

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 297»  
от 28.08.2020 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом заведующей  
МАДОУ «Детский сад №297»  
от 28.08.2020 г. Пр.№ 24  
Г.Т.Базылова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЕЙ

подготовительной к школе группы **№ 5**  
на 2020-2021 учебный год

Казань, 2020 год

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ:

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи Программы	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.Характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты	12
1.2.1.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по	16
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	19
2.1.1.Социально-коммуникативное развитие	19
2.1.2.Познавательное развитие	25
2.1.3.Речевое развитие	33
2.1.4.Художественно-эстетическое развитие	38
2.1.5.Физическое развитие	48
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.2.1.Взаимодействие взрослых и детей	51
2.2.2.Способы поддержки детской инициативы	61
2.2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	65
2.2.4.Особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития	70
2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	74
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	78
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	78
3.3. Кадровые условия реализации Программы	83
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	84
3.5. Режим дня и распорядок	87
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	90
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>Приложения</b>	91

*«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни,*

*а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.  
И от того, как прошло детство,  
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,  
что вошло в его разум из окружающего мира, от этого  
в решающей степени зависит, каким человеком станет  
сегодняшний малыш».*

*В.Сухомлинский*

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, а так же к выбору содержания основных и парциальных учебных программ, результатам и результативности их деятельности, подбору и обучению педагогических кадров. Новые социально-экономические условия функционирования дошкольных образовательных учреждений обусловили необходимость обеспечения современного качества дошкольного воспитания детей, повышения ответственности педагогических коллективов дошкольных учреждений за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В связи с изменением приоритетов современного дошкольного образования и предъявлением всё новых требований к обеспечению стабильности функционирования дошкольных учреждений потребовалась разработка своей образовательной программы, обеспечивающая данные процессы механизмом развития. Переход к работе по базисной и вариативной программам и технологиям предполагает регулирование качества дошкольного образования в контексте методологии развивающего обучения. Всё это служит толчком для деятельности дошкольного образовательного учреждения по разработке и реализации своей образовательной программы. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения является одним из нормативных документов, регламентирующих его жизнедеятельность. Она наряду с Уставом, служит основанием для лицензирования, сертификации, изменения параметров бюджетного финансирования и введения при необходимости введения платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей.

## **1. Целевой раздел программы**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДООУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

*на Федеральном уровне:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмо Рособнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- Законом РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

*На уровне дошкольного учреждения:*

- Устав МАДОУ «Детский сад №297», утвержденного в новой редакции;

- Лицензия на образовательную деятельность

Настоящая основная образовательная программа дошкольного образования разработана и утверждена дошкольной организацией:

- в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- на основании содержания основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева и др., 2015 ©

- с использованием парциальных программ и педагогических технологий (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов, расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части программы:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет. Н.В. Нищевой. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г

- УМК «Говорим по-татарски», Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С; УМК «Туган телдә сөйләшәбез» - «Говорим на родном языке», Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

МАДОУ «Детский сад №297», реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах с приоритетным осуществлением деятельности по:

- Квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;
- Познавательнo-речевое развитие воспитанников.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Успешное выполнение образовательной программы требует создание современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- кабинет логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- музыкальный зал.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

#### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможность для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

#### **Программа учитывает:**

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### ***1.1.1. Цели и задачи реализации Программы***

**Цель Программы:** Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

В законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно – национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

**Целью** региональной образовательной программы ДО «Сәенеч - Радость познания» выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

**Цель коррекционной части Программы** заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Задачи коррекционной части Программы:** овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом ФГОС ДО, Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических или иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Программа реализует принципы дошкольного образования:
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципам соответствует культурологический и антропологический, личностно – ориентированный, средовой, деятельностный и компетентностный подходы к организации развивающего взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Обязательная часть Программы построена с учётом *федерального государственного образовательного процесса*.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания».

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- строится с учетом принципа интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в *определенных видах деятельности*. Для детей дошкольного возраста это:



- игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

### ***1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, воспитывающихся в ДОУ***

#### **Возрастная характеристика детей 6-7 лет**

##### ***Физическое развитие***

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех

или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

### ***Речевое развитие***

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

### ***Познавательное развитие***

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена

различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### ***1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования***

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

-оценку качества образования;

-оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

### ***Целевые ориентиры части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

К семи годам ребенок:

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;
- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);

- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 167 слов, правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);
- осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш).
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**  
**Оценивание качества образовательной деятельности**, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает **оценивание качества условий образовательной деятельности**, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.  
Программой **не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений**, основанная на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В ходе регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе образовательной деятельности педагогам необходимо проводить оценку индивидуального развития детей.

Прослеживая динамику развития ключевых характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Наиболее формализованным методом наблюдения является карта наблюдений где определены и описаны все параметры, подлежащие отслеживанию.

Параметры карты наблюдения представляют собой список знаний, умений, личностных качеств, которыми овладевают дети по мере развития. Благодаря своей внутренней строгой структуре карта наблюдений позволяет педагогу видеть и четко фиксировать развитие каждого ребенка по широкому спектру разнообразных и значимых для педагога направлений, держать под контролем как отдельные параметры, так и целостную картину прогресса.

Полученная в результате информация используется педагогом для постановки педагогических целей, коррекции собственной деятельности и обеспечения эффективной поддержки развития каждого ребенка и группы в целом. Наблюдая за детьми, педагоги осуществляют невербальную и вербальную поддержку ребенка.



К **невербальной поддержке** относятся: выбор позиции «глаза на одном уровне», выслушивание, заинтересованность идеями детей, отсутствие критических замечаний, имитация деятельности детей, использование материалов, которыми играют дети. **Вербальная поддержка** включает обсуждение целей детей, предложение интересных идей и ситуаций для деятельности, участие в драматической игре, моделирование способов деятельности для решения возникающих проблем.

Для развития навыков коммуникации педагоги помогают детям общаться без конфликтов и создают ситуации, стимулирующие детей обращаться друг к другу за помощью.

Для развития познавательной активности и навыков планирования своей деятельности педагоги поощряют детей отвечать на собственные вопросы, способствуют проявлениям самостоятельности и инициативы.

#### **Советы воспитателю для систематических наблюдений:**

- Определите для себя, что именно вы будете наблюдать.
- Составляйте реалистичную схему наблюдений.
- Наблюдайте за детьми при различных обстоятельствах в течение дня.
- Старайтесь, чтобы дети не заметили, что за ними наблюдают.
- В конкретный момент наблюдайте только за одним ребенком.
- Наблюдайте именно то, что делает ребенок.
- Документируйте факты, а не свои обобщения.
- Старайтесь, чтобы ваши мнения и убеждения не влияли на оценку ребенка.
- Сразу же записывайте результаты наблюдений.
- Записывайте контекст наблюдения, отмечайте дату, время и обстоятельства.
- Записи должны быть точными и конкретными.
- Записи должны быть объективными.
- Выбирайте объективную систему записи наблюдений.

#### **Процесс записи** должен быть простым.

- Соблюдайте конфиденциальность.
- Избегайте поспешных обобщений, выдвигайте разные гипотезы.
- Обсуждайте факты с коллегами, родителями и специалистами.

#### **Портфолио**

Идея использования портфолио ребенка в последнее время имеет широкое распространение.

*Портфолио* - коллекция работ, которые ребенок выполнил в течение некоторого времени. Оно может включать рисунки, рассказы, продиктованные ребенком воспитателю или записанные родителями, результаты попыток писать слова и числа.

Портфолио может включать образцы речи, т. е. транскрипционную запись слов и выражений ребенка, с помощью которых он пытается выразить свои мысли и соображения, фотографии, отражающие деятельность ребенка, аудиозаписи его речи, записанный воспитателем оригинальный вопрос, заданный ребенком, и многое другое.

#### **Основные характеристики реальной оценки**

Оценка требует соблюдения определенных правил, базируется на определенных принципах и имеет свою технологию и ограничения. Реальная оценка должна:

- ориентировать воспитателя в его работе с ребенком;
- вовлекать родителей в процесс образования ребенка и ориентировать в нем;
- мотивировать и направлять действия ребенка, ориентировать его на социальные ценности, формировать позитивный образ «Я», способствовать становлению самооценки;
- подчеркивать исследовательский характер педагогического процесса.

#### **Наблюдение и оценка помогают:**

- понимать чувства и мотивацию ребенка;
- идентифицировать сильные стороны ребенка;

- наблюдать взаимоотношения ребенка с детьми и взрослыми;
- наблюдать личностные предпочтения и выбор;
- наблюдать и фиксировать стиль обучения;
- обеспечить обратную связь и поддержку;
- определять потребность в раннем вмешательстве при работе с ребенком, испытывающим постоянные затруднения;
- обеспечить профессиональную, объективную и честную оценку прогресса ребенка в обучении.

Цикл наблюдения можно представить в виде следующих составляющих этапов

1. Ребенок поступает в ДОУ – сбор общей информации различного качества

2. Выявление интересов ребенка

3. Адаптация

4. Первое наблюдение за ребенком. Анализ информации. Оценка текущей стадии развития (возрастные нормы берутся лишь в качестве отправных ориентиров). Определение, дало ли наблюдение нужную информацию

5. Анализ результатов первого наблюдения.

Выявление сильных сторон и интересов ребенка. Новые наблюдения

6. Планирование индивидуальной работы с ребенком.

Определение реальных целей и конкретных задач.

7. Выполнение запланированной работы с ребенком и проведение дальнейших наблюдений

8. Рефлексия. Оценка взрослыми своих действий. Сравнение новых показателей развития ребенка с результатами предыдущего наблюдения

9. В дальнейшей работе с ребенком – новые наблюдения

### **Конфиденциальность**

Вся информация, используемая программой для качественной работы с детьми, объективна, основана на фактах и практически необходимой для работы воспитателей.

Ее источники - профессиональные наблюдения педагогов и специалистов, а также, безусловно, знания и опыт родителей. Многие родители очень щепетильно относятся к необходимости предоставления информации о развитии и поведении ребенка в семье из опасения, что она будет истолкована во вред ребенку. Если у ребенка к тому же серьезные проблемы с развитием или здоровьем, родители могут не желать это обсуждать, полагая, что это закрытая семейная информация. Дети с особенностями развития часто попадают в обычные группы детских садов по желанию родителей, которые иногда сознательно скрывают проблему в интересах ребенка. Они обоснованно рассчитывают на то, что типично развивающиеся сверстники могут позитивно повлиять на развитие их ребенка во время игр и общения в детском саду. Этот процесс специалисты в области коррекционного образования называют скрытой интеграцией или стихийной инклюзией.

**Соблюдение педагогами конфиденциальности** - обязательное правило при работе с детьми по Программе. Конфиденциальность можно определить, как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Все, кто занят в программе, должны быть предупреждены, что любая информация, любые беседы и записи не подлежат оглашению.

Педагоги несут ответственность за неразглашение семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

#### Основные цели и задачи

##### ***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.***

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

##### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.***

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

##### ***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.***

Развитие навыков самообслуживания;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.**

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><b>Образ Я.</b> Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b> Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>

	<p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b> Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера) формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.</p> <p>Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p> <p><b>Родная страна.</b> Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патристические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).</p> <p>Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.</p> <p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).</p>
<b>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</b>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b> Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.</p> <p>Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.</p> <p><b>Самообслуживание.</b> Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p> <p><b>Общественно-полезный труд.</b> Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей</p>

	<p>старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т.п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию:</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<b>Формирование основ безопасности</b>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b> Формировать основы экологической культуры.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.</p> <p>Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>

	<p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b> Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

<p><b>Содержание работы по «Социально-коммуникативному развитию» с учетом национально-регионального компонента (НРК)</b></p>	
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p><i>В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.</i></p>	
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	<p><b>В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям</b></p> <p>Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.</p> <p>Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.</p> <p>Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с</p>

людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, устраивать зимой кормушки для птиц.

***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной***

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера. Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать



	<p>интересам и игровым потребностям детей. Поддерживать выраженный самостоятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.</p> <p>Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.</p> <p>Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать разворачиванию детских игр с использованием полученных конструкций. Поддерживать проявления коллективных словесных игр. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.</p>
--	--

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:**

- развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края.
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики

**Основные цели и задачи:**

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности.***

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Формирование элементарных математических представлений.***

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. - Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности***

Подготовительная к школе	<b><i>Первичные представления об объектах окружающего мира.</i></b> Пролужать расширять и уточнять представления детей о предметном
--------------------------	---

<p>группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.</p> <p>Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.</p> <p><b>Сенсорное развитие.</b> Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).</p> <p>Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b> Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).</p> <p>В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.</p> <p>Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.</p> <p>В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</p> <p>Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр. Развивать и закреплять сенсорные способности.</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
<p><b>Приобщение к социокультурным ценностям</b></p>	
<p>Подготовительная к школе</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на</p>

<p>группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>производстве.          Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).          Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.          Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).          Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.          Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).          Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных расформировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.          Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.          Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире.          Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p><b>Количество и счет.</b> Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.          Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.          Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.          Знакомить с числами второго десятка.          Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).          Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет),</p>

последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

**Величина.** Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

**Форма.** Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

**Ориентировка в пространстве.** Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное

	<p>расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b> Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».</p> <p>Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).</p> <p>Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<b>Ознакомление с миром природы</b>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые - опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p>

	<p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p><b>Осень.</b> Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.</p> <p>Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p><b>Зима.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).</p> <p>Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.</p> <p>Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).</p> <p>Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).</p> <p><b>Весна.</b> Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).</p> <p>Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.</p> <p>Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.</p> <p><b>Лето.</b> Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).</p> <p>Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.</p> <p>Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».</p>
--	---

<p><b>Содержание «Познавательного развития» с учетом национально-регионального компонента.</b></p>	
<p><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>	
<p><i>В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.</i></p>	
<p><b>Подготовительная</b></p>	<p><b>к</b> <i>В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей</i></p>

**школе группа  
(от 6 до 7 лет)**

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратит внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их



	<p>достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.</p> <p>Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.</p> <p>Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.</p> <p>Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.</p> <p>Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).</p> <p>Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.</p> <p>Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяники др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.</p> <p>Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).</p> <p>Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.</p>
--	--

### **2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов - различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

**Основные цели и задачи**

***Развитие речи.***

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

***Художественная литература.***

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы**

<b><i>Развитие речи</i></b>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p><b><i>Развивающая речевая среда.</i></b> Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.</p> <p>Совершенствовать речь как средство общения.</p> <p>Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.</p> <p>Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.</p> <p>Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p>

	<p>Помогать осваивать формы речевого этикета.</p> <p>Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.</p> <p>Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.</p> <p>Побуждать детей интересоваться смыслом слова.</p> <p>Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p> <p>Помогать детям осваивать выразительные средства языка.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.</p> <p>Отрабатывать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи.</b> Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).</p> <p><b>Связная речь.</b> Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа.</p> <p>Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b> Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p> <p>Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Учить выделять последовательность звуков в простых словах.</p>
<b>Художественная литература</b>	
Подготовительная к школе	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями.

группа (от 6 до 7 лет)	<p>ми, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p>
------------------------	--

***Содержание работы по речевому развитию с учетом национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.*

<p><b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	<p><b><i>В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка</i></b></p> <p>Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйлэшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха. Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.</p> <p>Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.</p> <p>Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двухсловных к многословным высказываниям на татарском языке.</p> <p>Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать</p>
---	--

точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алишастудии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнэч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память. Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии. Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов,

	<p>выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.</p> <p>Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа. Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.</p> <p>Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннуллин), «Игра с монстриком» (И. Зайниев) и др.</p> <p><u>Рекомендуемый список литературы см. в региональной образовательной программе дошкольного образования «Солнечная Радость познания» стр.150-152</u></p>
--	--

#### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:***

формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры РТ.

создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<b>Приобщение к искусству</b>	
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).</p> <p>Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи</p>

	<p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</p> <p>Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети.</p> <p>Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).</p> <p>Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.</p> <p>Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p>
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окру-</p>



жающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

**Сюжетное рисование.** Продолжать учить детей размещать изобра-

жения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги,

	<p>сложенной гармошкой.</p> <p>При Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><b>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</b> Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Художественный труд: работа с тканью.</b> Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Художественный труд: работа с природным материалом.</b> Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.</p>
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b> Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b> Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого</p>

	<p>крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой</p>
<p><b>Музыкально-художественная деятельность</b></p>	
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.</p> <p>Обучать игре на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><b>Слушание.</b> Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты —терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p> <p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b> Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b> Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b> Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).</p> <p>Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый</p>

	<p>козлик и т. п.).          Учитъ придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.          Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.  <b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b> Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.          Учитъ играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>
--	---

<p><b>Содержание «Художественно-эстетического развития» с учетом национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p> <p><i>В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.</i></p>	
<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	<p><b><i>В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества</i></b></p> <p>Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.</p> <p>Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.</p> <p>Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учитъ бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.</p> <p>Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), наосники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с</p>

творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

### **Изобразительная деятельность**

#### ***Рисование***

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования ассиметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение

	<p>поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.</p> <p>Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.</p> <p>Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности природы, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плитуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.</p> <p>Развивать умение лепить с природы актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.</p> <p>Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.</p> <p>Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.</p> <p>Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.</p> <p>Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фриз, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.</p> <p>Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).</p> <p>Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.</p> <p>Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных</p>
--	---

	<p>произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.</p> <p>Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистогоintonирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.</p> <p>Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.</p> <p>Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.</p> <p><u>Рекомендуемый музыкальный репертуар см. в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч-Радость познания» стр.156-160</u></p> <p><b>Праздники:</b> «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.</p>
--	--

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Реализация национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;



- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

-Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

-Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

-Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).  
 Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.  
 Формировать представления об активном отдыхе.  
 Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.  
 Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

**Физическая культура**

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.  
 Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.  
 Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.  
 Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.  
 Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.  
 Добиваться активного движения кисти руки при броске.  
 Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.  
 Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу.  
 Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.  
 Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

	<p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)</p>
--	--

**Содержание «Физического развития» с учетом национально-регионального компонента. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.*

**Подготовьте  
льная к  
школе  
группа (от 6  
до 7 лет)**

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.

Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-

	<p>калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.</p> <p>Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.</p> <p><b><i>В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте</i></b></p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).</p> <p>Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.</p> <p>Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.</p> <p>Создавать возможности для активного участия детей в играх-соревнованиях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.</p> <p>Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).</p> <p>Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.</p> <p><u>Рекомендуемый список подвижных игр см. в региональной образовательной программе дошкольного образования «Свечеч- Радость познания» стр.162</u></p>
--	---

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

## Формы работы по образовательным областям

<i>направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</i>	<i>Формы работы</i>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного</li> </ul>

	<p>музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<i><b>Дети дошкольного возраста (6 – 7 лет)</b></i>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Формы и средства реализации национально-регионального компонента (части, формируемой участниками образовательного процесса)

<b>направления</b>	<b>Подготовительные группы</b>
<i><b>Социально-коммуникативное развитие</b></i>	беседы Рассказ, Рассматривание иллюстраций, Дид.игры
<i><b>Познавательное развитие</b></i>	Рассматривание альбомов Беседы, Рассматривание картин
<i><b>Речевое развитие</b></i>	Сказки, Поэзия, Проза, Стихи Тематика занятий по обучению детей татарскому (родному) языкам, Литературные сказки Произведения татарских писателей и поэтов
<i><b>Художественно-</b></i>	Музыка,

<i>эстетическое развитие</i>	Песенки, потешки, заклички, Изодеятельность, праздники Считалки, прибаутки Игровой фольклор, Знакомство с муз. Инструментами, календарные обрядовые песни
<i>Физическое развитие</i>	Игры Игры-имитации

### ***Развитие игровой деятельности***

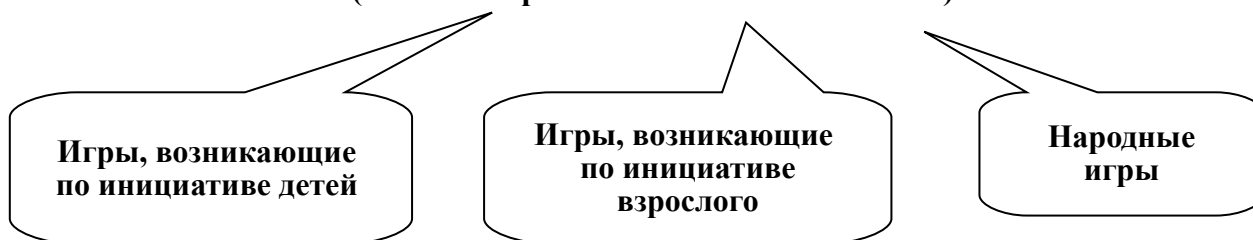
#### **Основные цели и задачи**

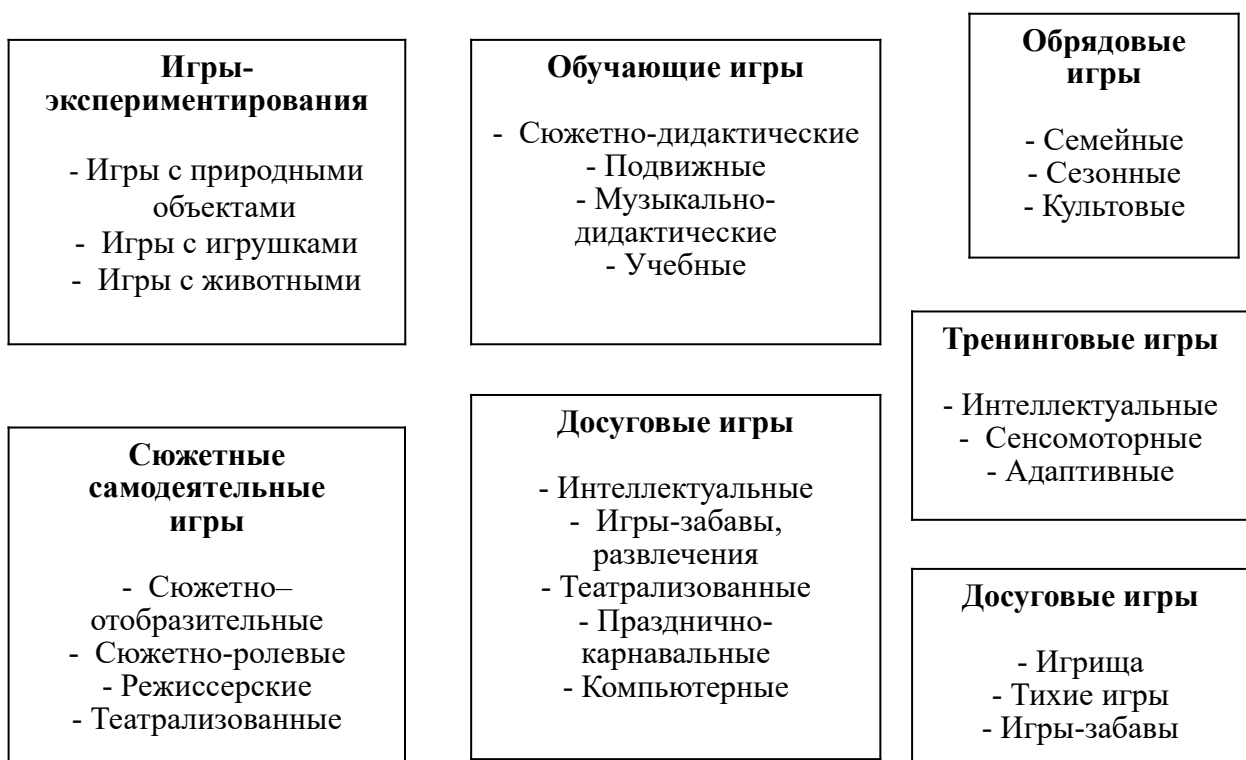
Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)**





### *Содержание психолого-педагогической работы*

<p><b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b></p>	<p>Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.</p> <p>Развивать инициативу, организаторские способности.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры.</b> Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.</p> <p>Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).</p> <p>Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.</p> <p>Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.</p> <p>Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие</p>
---	--



	<p>развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить справедливо оценивать результаты игры.</p> <p>Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.</p> <p><b>Театрализованные игры.</b> Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.</p> <p>Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный).</p> <p>Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.</p> <p>Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).</p> <p><b>Дидактические игры.</b> Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу</p> <p>Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
--	--

### Модель организации образовательного процесса

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>- формирование навыков культуры еды</li> <li>- этика быта, трудовые поручения</li> <li>- дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</li> <li>- эстетика быта</li> <li>- тематические досуги в игровой форме</li> <li>- работа в книжном уголке</li> <li>- общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>- сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	- театрализованные игры - сюжетно – ролевые игры	
Речевое развитие	- занятия по развитию речи - развивающие игры - дидактические игры - наблюдения, беседы	- развивающие игры, - дидактические игры - индивидуальная работа - чтение художественной литературы
Познавательное развитие	- занятия познавательного цикла - дидактические игры - наблюдения, беседы - исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- интеллектуальные досуги - занятия по интересам - индивидуальная работа
Художественно-эстетическое развитие	- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - эстетика быта - экскурсии в природу - посещение музеев	- музыкально – художественные досуги - занятия - индивидуальная работа
Физическое развитие	- прием детей на воздухе в теплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) - физминутки на занятиях - физкультурные занятия - прогулка в двигательной активности	- гимнастика после сна - закаливание - физкультурные досуги, игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (инд. работа по развитию движений)

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:	Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;</li> <li>• основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;</li> <li>• содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);</li> <li>• оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;</li> </ul>

<p>приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.</p>	<p>• содействие ребенку в формировании положительной концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).</p>
--	--

*Интегративные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- *Социально-педагогическая ориентация* – осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности* - помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* – система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

### Технологии проектной деятельности

<b>Этапы в развитии проектной деятельности:</b>	<b>Алгоритм деятельности педагога:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подражательско-исполнительский</i>, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*<sup>1</sup> как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.</li> <li>• <i>Общеразвивающий</i> он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.</li> <li>• <i>Творческий</i>, он характерен для детей шести-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;</li> <li>• вовлекает дошкольников в решение проблемы</li> <li>• намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);</li> <li>• обсуждает план с семьями;</li> <li>• обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;</li> <li>• вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;</li> <li>• собирает информацию, материал;</li> <li>• проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);</li> <li>• дает домашние задания родителям и детям;</li> <li>• поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);</li> <li>• организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом</li> </ul>

<p>семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.</p>	<p>совместный с детьми;  <ul style="list-style-type: none"> <li>• подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).</li> </ul> </p>
--	--

### Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:	Алгоритм действий:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);</li> <li>• проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);</li> <li>• планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);</li> <li>• эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);</li> <li>• анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.</li> <li>• Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).</li> <li>• Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».</li> <li>• Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.</li> <li>• Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно</li> </ul>

	<p>научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.</li> <li>• Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.</li> <li>• Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.</li> </ul>
--	---

### ***Принципы исследовательского обучения***

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Информационно - коммуникативные технологии**

В ДОУ №297 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

### **2.2.2.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и

инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО): создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:**

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

**В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; — своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто наметнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **Особенности поддержки инициативности в группе.**

Потенциал ребенка	Действия педагога	Формы, методы работы
В дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют	Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	Игра-экспериментирование с разными материалами <i>Наблюдение фрагментов конкретных видов труда.</i> <i>Наблюдение за хозяйственно-бытовым</i>

многочисленные вопросы, которые задают дети.		<i>трудом взрослых.</i> <i>Экспериментирование и игры с разными материалами (песок, глина, разные виды бумаги, ткань).</i> <i>Рассматривание предметов и картинок о предметном мире.</i> <i>Дидактические игры.</i>
Дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели.	Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.	<i>Чтение.</i> <i>Дидактические пособия.</i> <i>Игровые ситуации.</i> <i>Сюжетно-ролевые игры.</i> Игровые импровизации
Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах.	Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.	<b>Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения</b>

#### Действия детей в совместной деятельности с педагогом

1	делают выбор;
2	активно играют;
3	осуществляют контроль, взаимоконтроль;
4	используют материалы, которые можно применить для...;
5	наблюдают за действием воспитателя, других детей;
6	работают все вместе;
7	измеряют; взвешивают; строят; сопоставляют;
8	упорядочивают;
9	выражают собственные суждения;
10	выполняют под диктовку;
11	рассказывают; объясняют;
12	конструируют;
13	разрешают конфликт;
14	организуют;
15	выставляют на всеобщее обозрение свои работы;
16	проявляют соперничество;
17	рассказывают о своих чувствах, чувствах других детей, героев произведений;
18	сосредотачивают внимание
19	самостоятельно решают проблему, поставленную задачу;
20	контролируют порыв;
21	выражают собственные чувства;

22	фиксируют;
23	складывают по образцу;
24	вырезают из бумаги;
25	практикуются в осуществлении выбора;
26	проявляют способность к критическому мышлению, делают самостоятельный выбор;
27	сортируют по размеру, форме, цвету;
28	осуществляют условные действия в ситуации ролевой игры;
29	выражают собственные мысли;
30	слушают;
31	проявляют изобретательность;
32	сортируют; классифицируют;
33	ищут, находят решение;
34	выстраивают порядок и последовательность
35	выявляют тождества;
36	наблюдают за преобразованием;

#### Действия педагога в совместной деятельности с детьми

1	задает вопросы, стимулирующие процесс мышления;
2	использует наглядные, информационные средства;
3	выражает признательность;
4	согласовывает с детьми действия, их последовательность;
5	предоставляет возможность задавать вопросы; показывает заинтересованность;
6	рассказывает, обсуждает с детьми; объясняет;
7	проявляет уважение к детским высказываниям; предоставляет возможность детям обсудить, найти конструктивное решение;
8	напоминает;
9	осуществляет, вовлекает детей в совместное планирование; способствует групповой работе детей;
10	инициирует поиск ответов на вопросы самих детей; вовлекает в совместную деятельность;
11	отвечает на вопросы детей;
12	предоставляет возможность для сотрудничества детей;
13	проявляет свое отношение к факту;
14	вводит элемент новизны;
15	способствует тому, чтобы дети самостоятельно разрешали возникающие проблемы;
16	предлагает принять решение путем голосования;
17	наблюдает за детьми во время выполнения задания; выражает искреннее восхищение;
18	ставит цели индивидуально или группе детей, которые отвечают их интересам и потребностям;
19	эмоционально включает в действие, вовлекает в слушание;
20	предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение свои работы;
21	комментирует высказывания
22	предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
23	поощряет детей за то, что они убирают а собой место после занятия;



24	показывает последовательность действий;
25	конструктивно комментирует работу детей («я вижу, вы выкладываете кубики один на другой, чтобы получилась высокая башенка»);
26	формулирует проблему (цель); вводит в игровую (сюжетную) ситуацию;
27	формулирует задачу (нежестко); помогает в решении задачи; организует деятельность;
28	организует; поддерживает; советует;
29	активизирует обсуждение; записывает, фиксирует;
30	осуществляет практическую помощь (по необходимости) направляет и контролирует;
31	помогает в подготовке презентации; привлекает к обсуждению;
32	помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени;
33	ориентируется на интересы детей;
34	вводит сюжетное событие (появление персонажа);
35	вовлекает детей в игру.
36	предлагает смену ролей;
37	предоставляет достаточно времени для изучения, ознакомления, наблюдения;
38	устанавливает ограничения;
39	поощряет детей к высказыванию; инициирует общее обсуждение;
40	стимулирует любознательность, интерес;

### Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

➤ Развивающая предметно-пространственная среда *разнообразна по своему содержанию*

➤ Содержание развивающей среды учитывает *индивидуальные особенности и интересы детей* конкретной группы

➤ В группе преобладает *демократический стиль общения* воспитателей с детьми

➤ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять *выбор деятельности и отношений в соответствии* со своими интересами.

Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д. Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям.

### **2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

➤ единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

1. Формирование психолог-педагогических знаний родителей;
2. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомлен е родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка:
- участие в составление планов работы: родительского комитета, физкультурных и праздничных мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

***Модель сотрудничества семьи и детского сада***

<i>Участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>
В проведении исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анкетирование</li> <li>• социологический опрос</li> <li>• «Почта доверия»</li> </ul>
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в субботниках по благоустройству территории</li> <li>• помощь в создании предметно-развивающей среды</li> <li>• оказание помощи в ремонтных работах</li> </ul>
В управлении ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе родительского комитета, Совета ДООУ, педагогических советах</li> </ul>
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядная информация</li> <li>• памятки</li> <li>• создание странички на сайте ДООУ</li> <li>• консультации, семинары, конференции</li> <li>• распространение опыта семейного воспитания</li> <li>• родительские собрания</li> </ul>
В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дни открытых дверей</li> <li>• Дни здоровья</li> <li>• Совместные праздники и развлечения</li> <li>• Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>• Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul>

**Организация взаимодействия ДОУ с другими образованиями. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Преемственность дошкольного и начального образования**

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника.

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовывать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создавать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям**:

- Организационно-методическое обеспечение
- Работа с детьми
- Работа с родителями

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
- совместные семинары по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе;
- мастер-классы;
- взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приемов работы в практике учителей и воспитателей;
- разработку и создание единой системы диагностических методик «предшкольного» образования.

**Работа с детьми** включает:

- организацию адаптационных занятий с детьми подготовительных групп;

- совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости»;
- совместное проведение праздников, спортивных развлечений.

**Работа с родителями** включает:

- совместное проведение родительских собраний;
- проведение дней открытых дверей;
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями;
- открытые занятия педагогов дополнительного образования;
- консультация психолога и учителя;
- организация экскурсий по школе;
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
  - личностного развития ребенка
  - укрепление психического и физического здоровья
  - целостного восприятия картины окружающего мира
  - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению
  - преодоления разноуровневой подготовки
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития
- Совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе
- Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

#### **Взаимодействие ДОО и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>
<b>Образование:</b>	
ПМЦ КФ(П)У, ИРО РТ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опыта, посещение выставок
СОШ №23, гимназия №7	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей, и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения

Дошкольные учреждения района, города, республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
<b>Медицинские учреждения:</b>	
Детская поликлиника №9	- проведение медицинского обследования - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Аптека	- приобретение лекарств
Городская поликлиника №7	- проведение медицинских осмотров - прохождение диспансеризации сотрудников
<b>Культурные учреждения:</b>	
Музыкальная школа №16	- знакомство с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов - выступление учеников музыкальной школы
Театральные коллективы	- показ театрализованных постановок на базе ДОУ
<b>Физкультура и спорт:</b>	
ФК «Рубин»	- развитие физических качеств у дошкольников - формирование любви к спортивным играм
<b>Безопасность:</b>	
ГИБДД	- проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения - участие в выставках, смотрах-конкурсах - проведение совместных родительских собраний
<b>Информационность:</b>	
СМИ	- электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов - создание портфолио на интернет-сайтах - создание и систематическое обновление web-сайта ДОУ

### **Организация дополнительного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Выбор программ дополнительного образования происходит с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и особенностей) воспитанников, пожеланий родителей (или лиц, их заменяющих).

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование в детском саду осуществляется по следующим направлениям:

<i>направление</i>	<i>Наименование услуги (возрастная группа)</i>	<i>Содержание программы</i>
--------------------	--	-----------------------------

<i>физкультурно-спортивное</i>	Настольный теннис	Обучает приемам, развивает выносливость, силу
<i>Социально-педагогическое</i>	Логоритмика	Работа над звукопроизношением, развитие мелкой моторики
	Занимательная математика	Развивает интеллектуальные способности, обучает детей математическим представлениям, способствует развитию логического мышления

## 2.2.4. Особенности образовательной деятельности с детьми с учетом этнокультурной ситуации развития .

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Концепция и содержание УМК «Туган телдэ сөйлэшэбэз» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)

##### Цель обучения родному языку:

- развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях, формирование предпосылок чтения и письма. — положение о формировании у дошкольников элементарного осознания явлений языка и речи, о необходимости лингвистического развития в дошкольном детстве.

##### Речевую деятельность можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития – развитие мышления, воображения, памяти, эмоций;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях определяет условия для самостоятельных наблюдений за языком, для саморазвития речи, придает речи творческий характер.

*Речевое развитие проходит в три этапа.*

##### I этап Довербальный

Приходится на первый год жизни. В этот период в ходе довербального общения с окружающими складываются предпосылки развития речи. Ребенок не умеет говорить. Но складываются условия, обеспечивающие овладение речью ребенком в последующем. Такими условиями является формирование избирательной восприимчивости к речи окружающих - предпочтительное выделение ее среди других звуков, а также более тонкая дифференцировка речевых воздействий по сравнению с другими звуками. Возникает чувствительность к фонематическим характеристикам звучащей речи. Довербальный этап развития речи завершается пониманием ребенком простейших высказываний взрослого, возникновением пассивной речи.

##### II этап Переход ребенка к активной речи.

Он приходится обычно на 2 год жизни. Ребенок начинает произносить первые слова и простейшие фразы, развивается фонематический слух. Большое значение для своевременного овладения ребенком речью и для нормального темпа ее развития на первом и втором этапах имеют условия общения со взрослым: эмоциональный контакт между взрослым и ребенком, деловое сотрудничество между ними и насыщенность общения речевыми элементами.

##### III этап Совершенствование речи как ведущего средства общения.

В ней все точнее отражаются намерения говорящего, все точнее передается содержание и общий контекст отражаемых событий. Происходит расширение словаря, усложнение грамматических конструкций, четче становится произношение. Но лексическое и грамматическое богатство речи у детей зависит от условий их общения с окружающими людьми. Они усваивают из слышимой ими речи только то, что необходимо и достаточно для стоящих перед ними коммуникативных задач.

### **Основные задачи обучения родному языку**

<b>Словарная работа</b>	1. В первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (название предметов, их действия, свойства и др.) обогащается словарь. 2. Конкретизация словаря. Показать пример, многократно повторять слова. 3. Активизация словаря
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	Правильная и грамотная речь воспитателя, взрослых, использование упражнений по словообразованию.
<b>Звуковая культура речи</b>	Речевое дыхание, развитие артикуляционного аппарата, слуховое восприятие и другие компоненты

### **Работа по воспитанию**

<b>Связная речь</b>	Диалогическая и монологическая формы речи
<b>Ознакомление с художественной литературой и с народным творчеством</b>	1. Формирование целостного восприятия мира. 2. Развитие литературной речи. 3. Развитие эстетического вкуса и восприятия литературных произведений.

### **Основная цель УМК «Туган телдә сөйләшәбез»:**

#### **Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста УМК**

«Туган телдә сөйләшәбез» разработан для:

- первой младшей группы
- второй младшей группы
- средней группы
- старшей группы
- подготовительной к школе группы.

**УМК методические пособия по обучению родному (татарскому) языку и развитию речи детей дошкольного возраста включает:**

- Пояснительная записка
- Тематический план деятельности
- Краткое содержание организации деятельности
- Конспекты интегрированной деятельности
- Диагностический материал в каждой возрастной группе
- Рабочая тетрадь в средней группе
- Аудиозаписи, серии картин.

### **Перспективный план разработан в соответствии с тематическим принципом:**

Для подготовительной группы УМК разработан на основе проектной деятельности

В подготовительной группе: 31 проект

Эти проекты отражены в комплексно-тематическом плане

*Также использовали методику И.Н. Мурашковой составления рассказа по картине:*

Мой детский сад  
Я люблю тебя, Татарстан!  
Здоровье – богатство  
Здравствуй, школа!  
Солнечная система  
Хлеб – всему голова  
Моя семья, мой дом  
Мы сильны дружбой  
Творчество Абдуллы Алиша и т.д.

*Серия картин:*

**Картины в формате А3:**

Сюжетные  
По содержанию художественной литературы

**Картинки в формате А4**

Раздаточные картинки в формате А5  
Маски  
Рисунки для работы на фланелеграфе  
или коврографе  
Мозаичные рисунки

*Средства, приемы развития речи:*

Пальчиковые игры  
Игры, танцы с предметами  
Использование музыки  
«Живые картинки»  
Активизация детей  
Картины  
Наблюдения за сезонными изменениями в процессе экскурсий на природу;  
Проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;  
Экскурсии с целью наблюдения за трудовой деятельностью взрослых;  
Составление диалогов, связных высказываний по произведениям татарских и русских художников, описывающих природу, татарский интерьер, людей, животных, растительный мир Татарстана; Просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение; Слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен, отрывков из спектаклей на татарском языке, татарской классической музыки;  
Использование словесных поручений; Специально организованные речевые ситуации

**Организованная деятельность детей:**

- Познавательная деятельность
- Речевая деятельность
- Художественно-эстетическая деятельность

**Познание (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира);**

Содержание образовательной области направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



### **Речевое развитие.**

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.\

### **Чтение художественной литературы**

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **Концепция и содержание УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.)**

#### **Основные задачи:**

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме,
- формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

#### **Проект состоит из трех частей:**

- «Минем өем» (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» (для подготовительной к школе группы).

**Рабочая тетрадь** является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенные для детей 4-5 лет, делающие первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

#### **Принципы программы.**

- Принцип коммуникативности - основан на подготовке детей к использованию татарского языка в качестве средства общения. Учить язык не как предмет, а как средство общения.
- Принцип интеграции и дифференциации - индивидуальность каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио - видеозапись), предоставление языковых особенностей в различных упражнениях, развитие детской диалогической речи;
- Принцип наглядности - обучение языку, связывая с любым видом деятельности в повседневной жизни, обучение через игру, которая является основным средством распознавания окружающего.
- Принцип реализации, который связывает между собой обучение, воспитание и развитие языка.

- Принцип объединения (интеграции): общение, познание, социализация, физическая культура, здоровье, труд, безопасность, художественная литература, творческое искусство, музыка.
- Принцип преемственности - предусмотреть последовательность в детском саду и начальной школе;
- Организация образования с помощью комплексно-тематического принципа;
- Принцип мотивации образовательной деятельности - ребенок воспримет материал и начнет мыслить только тогда, когда материал будет ему интересен и будет соответствовать его личным потребностям. Просмотр сказочных сюжетов в процессе изучения языка, встреча с интересными знакомыми героями (Акбай, Мияу), использование игровых элементов обеспечивают мотивацию изучения языкового материала. Благодаря игровым ситуациям, дети чувствуют значимость изучения языка, рождается эмоциональный заряд и охотно осваивают языковой материал.
- Дидактический принцип образовательной деятельности - идти от простого к сложному.
- Принцип индивидуализации - предусмотреть развитие качеств социальной личности при обучении языку. Учет возрастных особенностей детей.

#### **Мероприятия, которые используются при обучении татарскому языку.**

- Разработки занятий, диагностические материалы.
- Звуковое сопровождение (аудиозаписи, анимационные сюжеты, мультфильмы для каждого проекта).
- Картинная и картинно-дидактическая наглядность (раздаточные и наглядные рисунки, игры с песнями и танцами, материалы для театральной деятельности).
- Символическая, графическая наглядность (пиктограммы).
- Объемная наглядность (макеты, муляжи, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

#### **Виды и формы работы**

Большое значение имеют в выполнении задач программы - формы работы, практические методы, мероприятия.

#### **Основными видами деятельности являются:**

- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, участие в играх и сказках;
- Работа с рисунками: описание, развивающий диалог;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Разучивание хороводов с песнями и танцами (опираясь на аудиозаписи);
- Театрализация, инсценировка (пальчиковые театры, маски, костюмы, театральные представления);
- Подвижные игры: игры с мячом, игра "Командир", хороводы, зарядка.
- Творческие и ситуационные игры: ролевые игры, интервью, ситуационные упражнения.
- Умение слушать и понимать ситуативные, логические упражнения.
- Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
- Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
- Интерактивные игры.

#### **Содержание методического комплекта обучения.**

- тематический план;
- конспекты деятельности;
- рабочие тетради для детей и родителей;
- аудиозаписи;

- анимационные сюжеты;
- иллюстрированные, раздаточные материалы;
- диагностические материалы.

### **2.3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Программа коррекционно-развивающей работы реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет в соответствии с **адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования** (далее АООП ДО)

Общий объем адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОВЗ), реализуемой в группах компенсирующей направленности, учитывает общую направленность Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ сквалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей.

**Целью данной АООП ДО** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического взаимодействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**АООП ДО соответствует** целям, задачам, принципам и подходам и **целевым ориентирам**, отраженным в Целевом разделе Программы.

Степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам определяется их индивидуальными возможностями, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья.

**Одной из основных задач АООП ДО** (вместе с задачами, указанными в Целевом разделе Программы) является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

**Главная идея АООП ДО** заключается в реализации образовательных задач Программы с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

**Содержание** образовательной деятельности АООП ДО соответствует содержанию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие», описанному в предыдущих разделах Программы и дополняется специальными занятиями ребенка с ОВЗ с такими специалистами, как учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель группы компенсирующей направленности.

**Особенности реализации содержания Программы** в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- работой по реализации задач образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

- в работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира и т.д. по основному содержанию Программы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

- основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели при участии учителя-логопеда, специалистов и родителей дошкольников.

- в реализации содержания образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед,

берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

- реализацию основного содержания образовательных областей **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

**Вариативные формы, методы, приёмы и средства реализации содержания АООП ДО** выбираются педагогами (учителем-логопедом, воспитателем, другими специалистами) самостоятельно, исходя из индивидуальных потребностей, возможностей и интересов детей.

**В качестве основных форм** образовательной и коррекционно-развивающей деятельности возможны:

- проведение занятий и НОД в групповых и подгрупповых формах по различным образовательным областям. НОД по направлениям «Речевое развитие» и «Познавательное развитие» проводятся под руководством и при непосредственном участии учителя-логопеда совместно с воспитателями групп. НОД по направлениям «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» проводятся воспитателями и специалистами при участии учителя-логопеда.
- Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми
- Индивидуальные занятия педагогов (воспитателей, педагога-психолога, специалистов) с детьми
- совместная образовательная деятельность детей и взрослых различной направленности
- самостоятельная деятельность детей (*спонтанная и специально организованная*) в предметно-пространственной среде детского сада и семьи

- Образовательное взаимодействие взрослых и детей во время режимных моментов

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем образовательным областям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В начале каждого месяца совместно с учителем-логопедом определяются лексические темы на неделю, месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

#### **Алгоритм выявления и сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ)**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с тяжелыми нарушениями речи и создания для них специальных образовательных условий.

1. Перед началом учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) Организации выявляют детей с тяжелыми нарушениями речи (с ОВЗ). Деятельность ПМПк регулируется локальным актом Организации.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. На основании рекомендаций ПМПК дети зачисляются (или переводятся) в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги разрабатывают и реализуют адаптированную образовательную программу, создаются условия для её реализации.
4. На основании рекомендаций ПМПК педагогические работники в течение всего периода пребывания детей в группе компенсирующей направленности реализуют АООП ДО. Индивидуализация образовательного маршрута отражается в документации учителя-логопеда, воспитателей, специалистов, осуществляющих образовательную деятельность в данных группах.

Реализация выделенных в адаптированной образовательной программе образовательных областей может осуществляться с использованием методических комплексов коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов, таких как «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина, Н. Д. Соколовой; «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-

фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой и др.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад №297 комбинированного вида» является основным нормативным документом регулирующим деятельность педагогического коллектива, стимулирующим его профессиональное развитие, способствующим достижению социально-значимых результатов образования и обеспечивающим гарантии прав детей и их родителей на получение качественного образования. Потому что только от анализа, планирования и организации педагогическим коллективом своей деятельности зависит конечный результат всей образовательной работы.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки* на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 297 комбинированного вида» Ново – Савиновского района г. Казани построен по типовому проекту.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

1) насыщенности;

- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет воспитателям создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А.

В детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

#### **Речевое развитие**

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет логопеда	ОД: индивидуальные, подгрупповые	Учитель-логопед, дети	Развитие психических процессов, речи детей, коррекция

			звукопроизношения
Кабинет по изучению татарского языка	НОД: индивидуальные, подгрупповые	Воспитатель по обучению татарскому языку	Обучение детей татарскому и родному языкам используя УМК.

#### Социально-коммуникативное развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Кабинет психолога	НОД (индивидуальные, подгрупповые)	Педагог-психолог, дети	Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие основных психических процессов
	Консультации, беседы	Педагог-психолог, родители, сотрудники	

#### Художественно-эстетическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	Организованная деятельность	Музыкальные руководители, воспитатели, возрастные группы	Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы
	Индивидуальные музыкальные занятия	Музыкальные руководители, ребенок	
	Праздники, развлечения, разнообразные представления	Музыкальные руководители, воспитатели, дети	
	Дополнительное образование	Воспитатели, дети	

#### Физическое развитие

Помещение	Вид деятельности	Участники	Назначение
Музыкальный зал	НОД	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, подгруппы детей	Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие способности к восприятию и передаче движений
	Утренняя гимнастика	Воспитатель ФИЗО, воспитатели, возрастные группы	
	Спортивные праздники и развлечения	Воспитатели ФИЗО,	



		воспитатели, дети, родители	
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей	Старшая медицинская сестра, ребенок	Координация лечебно-оздоровительной работы
Процедурный кабинет	Оказание первой доврачебной помощи	Старшая медицинская сестра, сотрудники МДОУ	
Изолятор	Изолирование больных детей до прихода родителей	Старшая медицинская сестра, ребенок	

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание в детском саду. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Групповые комнаты: Основное предназначение** - проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность, непосредственно образовательная деятельность.

**Оснащение:** детская мебель для практической деятельности; игровая мебель; атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», уголок природы, экспериментирования, книжный, театрализованный, изоуголок, физкультурный уголок; дидактические, настольно-печатные игры; конструкторы (напольный, ЛЕГО); методические пособия в соответствии с возрастом детей. В каждой группе имеются CD-проигрыватели.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>➤ Для прыжков</li> <li>➤ Для бросания, ловли</li> <li>➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>➤ Нетрадиционное физкультурное</li> </ul>

		оборудование
«Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгр)</li> <li>➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями</li> <li>➤ Сезонный материал</li> <li>➤ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>➤ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> <li>➤ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
«Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>➤ Дидактические игры</li> <li>➤ Настольно-печатные игры</li> <li>➤ Познавательный материал</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
«Уголок Строительства»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал;</li> <li>➤ Настольный строительный материал</li> <li>➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>➤ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>➤ Транспортные игрушки</li> </ul>
Игровой уголок	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)</li> <li>➤ Предметы- заместители</li> </ul>
«Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города,</li> <li>➤ Дорожные знаки</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
«Национальный уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и символика РТ</li> <li>➤ Образцы русских и татарских костюмов</li> <li>➤ Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно-прикладного искусства</li> <li>➤ Предметы русского, татарского быта.</li> <li>➤ CD – диски</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Предметные картины</li> <li>➤ Дидактические, словесные, ИКТ- игры</li> <li>➤ Анимационные сюжеты к проекту</li> <li>➤ Мультфильмы</li> <li>➤ Материалы, пособия УМК</li> </ul>
«Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>➤ Наличие художественной литературы</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)</li> </ul>
«Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ширмы</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>➤ Предметы декорации</li> </ul>
«Уголок по изодетальности»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
«Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст)</li> <li>➤ Магнитофон</li> <li>➤ Набор аудиозаписей</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры</li> </ul>

**Спальные помещения: Основное предназначение** - дневной сон; Гимнастика после сна.

**Оснащение:** Спальная мебель

**Приёмные комнаты (раздевалки): Основное предназначение** - одевание и раздевание детей с прогулки, хранение верхней одежды детей, информационно-просветительская работа с родителями; выставки детского творчества.

**Оснащение** - детские шкафчики для одежды, скамейки, столы; информационные стенды для родителей.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ФИО	должность	квалификация	стаж работы
Хакимова Рамиле Менсуровна	воспитатель	первая	14 лет
Герасимова Анна Владимировна	воспитатель	первая	13 лет
Васильева Розалия Гильмановна	младший воспитатель	-	4 года

В целях эффективной реализации Программы в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 297», реализующего Программу, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - ✓ оборудованию и содержанию территории,
  - ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
  - ✓ отоплению и вентиляции,
  - ✓ водоснабжению и канализации,
  - ✓ организации питания,
  - ✓ медицинскому обеспечению,
  - ✓ приему детей в детские сады, осуществляющие образовательную деятельность,
  - ✓ организации режима дня,
  - ✓ организации физического воспитания,
  - ✓ личной гигиене персонала;
  - ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

Материально-техническая база детского сада укрепляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

<b>Групповые помещения, учебные</b>	<b>Перечень оборудования</b>
-------------------------------------	------------------------------

<b>кабинеты</b>	
<b>Групповые помещения</b>	Столы, стулья, дидактические игры, игровые модули для сюжетно-ролевых игр, книги, обучающие игры, развивающие плакаты строительные конструкторы, уголки для экспериментирования, раздаточный материал для обучения детей; художественная литература, педагогическая литература для взрослых, игрушки-персонажи.
<b>Музыкальный зал</b>	Пианино, музыкальный центр, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, набор аудио-видео дисков в том числе по УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература, гимнастические скамейки, мячи разных размеров для игры, гимнастические палки, мешочки для метания, модули мягкие, инвентарь для общеразвивающих упражнений и т.д.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Ноутбук, учебная и методическая литература, наглядный демонстрационный и раздаточный материал, дидактические и развивающие игры (игрушки).
<b>Кабинет татарского языка</b>	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам разных возрастных групп, дидактические и наглядные пособия, анкеты, опросники, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, ИКТ игры по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам, интерактивные игрушки, дидактические, словесные игры по УМК.
<b>Логопедический кабинет</b>	стенды, дидактические игры, методическая литература, иллюстрации, книги и журналы.

### Перечень используемой литературы, пособий

<b><u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</u></b>
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - (ЭВ)</li> <li>➤ Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»</li> <li>➤ И.Ф. Мулько «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет»</li> <li>➤ Л.Ф. Блинова «Социально-личностное развитие детей»</li> <li>➤ Г.А. Ковалева «Воспитывая маленького гражданина»</li> <li>➤ Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева «Система патриотического воспитания в ДОУ»</li> </ul>
Серия «Мир в картинках» Времена года, Олимпийские игры, Деревья, Грибы, Домашние животные, Обитатели океана, Инструменты, Дорожные знаки, Птицы, Фрукты, Детеныши диких животных, Насекомые, Виды спорта, Обувь, профессии, Азбука дороги, Мужская одежда, Женская одежда, Портреты детских писателей, Портреты татарских писателей, ширма «Зима», «Весна», «Роль семьи в воспитании ребенка», «Профессии», «Безопасность ребенка».
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>➤ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет»</li> </ul>
Плакат «Уголок дежурств», Картинки «Как мыть руки»
<b>Формирование основ безопасности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Р.Ш. Ахмадиева, М.Х. Валиев Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге.</li> <li>➤ С.М. Гаффарова, Г.А. Галеева «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах»</li> </ul>
Азбука дороги
<b><u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</u></b>
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5-7 лет.</li> <li>➤ Л.Н. Вахрушева Познавательные сказки для детей 4-7 лет</li> <li>➤ И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа.</li> <li>➤ Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет»</li> <li>➤ О.Ю. Старцева «Занятия по конструированию с детьми 6-7 лет»</li> </ul>
Серия «Мир в картинках» Времена года, Олимпийские игры, Деревья, Грибы, Домашние животные, Обитатели океана, Инструменты, Дорожные знаки, Птицы, Фрукты, Детеныши диких животных, Насекомые, Виды спорта, Обувь, профессии, Азбука дороги, Мужская одежда, Женская одежда, Портреты детских писателей.
<b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ С.В. Машкова, Л.А. Егорова, Я.К. Березняк, Т.А. Макаренко «Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет»</li> </ul>
Серия «Мир в картинках» Времена года, Олимпийские игры, Деревья, Грибы, Домашние животные, Обитатели океана, Инструменты, Дорожные знаки, Птицы, Фрукты, Детеныши диких животных, Насекомые, Виды спорта, Обувь, профессии, Мужская одежда, Женская одежда, Портреты детских писателей.
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Е.В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет</li> <li>➤ Л.Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день логика для дошкольников»</li> </ul>
Счет, цифры, геометрические фигуры, животные, счетный материал.
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет</li> <li>➤ Л.Б. Поддубная Природа вокруг нас. Подготовительная группа</li> <li>➤ Т.Л. Мирилова Экология. Подготовительная группа.</li> <li>➤ М.А. Фисенко Природа вокруг нас. Старшая и подготовительная группа.</li> <li>➤ П.Г. Федосеева Система работы по экологическому воспитанию дошкольников. Подготовительная группа</li> <li>➤ Л.Ю. Павлова: Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»</li> <li>➤ Т.А Мамлеева, Н. Рыжова, Л.Марысаева «Экологическое воспитание дошкольников»</li> <li>➤ С.Н. Николаева «Юный эколог»</li> <li>➤</li> </ul>
Серия «Мир в картинках» Времена года, Деревья, Грибы, Домашние животные, Обитатели океана, Птицы, Фрукты, Детеныши диких животных, Насекомые,, Обувь.
<b><u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В.В. Гербова Развитие речи в детском саду (подготовительная к школе группа)</li> <li>➤ Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева Комплексные занятия (подготовительная группа)</li> <li>➤ Е.Л. Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет»</li> <li>➤ Л.Н. Вахрушева «Познавательные сказки 4-7 лет»</li> </ul>
Серия «Мир в картинках» Времена года, Олимпийские игры, Деревья, Грибы, Домашние животные, Обитатели океана, Инструменты, Дорожные знаки, Птицы, Фрукты, Детеныши диких животных, Насекомые, Виды спорта, Обувь, профессии, Азбука дороги, Мужская одежда, Женская одежда, Портреты детских писателей, Умные карточки «Азбука»
<b><u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа</li> <li>➤ Д.Н. Колдина: Рисование с детьми 6-7 лет.</li> <li>➤ Д.Н. Колдина: Лепка и аппликация 6-7 лет. (Э.В.)</li> <li>➤ А.Быстрицкая «Бумажная филигрань»</li> <li>➤ Т.И.Бобкова, В.Б. Красносельская «Художественное развитие детей 6-7 лет»</li> <li>➤ И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>➤ А.А. Грибовская, М.Б. Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду»</li> <li>➤ Н.В. Шайдурова «Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста»</li> <li>➤ М. Михейшина «Уроки рисования 6-9 лет»</li> </ul>
Образцы рисования, аппликации. Серия книг: Гель, Жостово, Дымка, Деревянная игрушка
<b><u>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В.В. Гаврилова: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет</li> <li>➤ Л.И. Пензулаева: Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет</li> <li>➤ Е.Н. Вареник: «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет»</li> <li>➤ Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»</li> <li>➤ И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни»</li> </ul>
Олимпийские игры, Виды спорта, флажки, спортивные атрибуты.
<b><u>Игровая деятельность</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Э.Я. Степаненкова: сборник подвижных игр для детей 2-7 лет.</li> <li>➤ Л.Б.Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет»</li> <li>➤ М.И.Логинова «Развивающие игры»</li> <li>➤ А.Кузнецова «205 развивающих игр для детей 3-7 лет»</li> <li>➤ Н.А.Виноградова, Н.В.Позднякова «Сюжетно-ролевые игры»</li> </ul>

### 3.5. Режим дня и распорядок

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное

чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня, установлен с учетом условий реализации программы детского сада, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых вариативных образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований. Режим дня соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Режим и построенный на его основе распорядок дня - гибкий и динамичный. Продолжительность основных компонентов режима дня сохраняется в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

### Режим дня во всех возрастных группах (10,5-часовое пребывание детей)

Холодный период года

Режимные мероприятия	6-7 лет
Приход в детский сад	с 7.30
Утренняя прогулка	7 <sup>30</sup> -8 <sup>00</sup> (30 мин)
Свободная игра, самостоятельная деятельность	8 <sup>00</sup> -8 <sup>10</sup> (10 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup> (20 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>40</sup> -8 <sup>55</sup> (15 мин)
Игры, самостоятельная деятельность ( <i>круговой сбор</i> )	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup> (5 мин)
Организованная образовательная деятельность ( <i>указана общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность</i> )	9 <sup>00</sup> -10 <sup>50</sup> (ОД -1ч.30 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>50</sup> -11 <sup>00</sup> (10 мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup> (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> -13 <sup>10</sup> (30 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	13 <sup>10</sup> -15 <sup>00</sup> (1ч. 50 мин)
Постепенный подъем, воздушные процедуры/ Полдник (прием сока)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная или организованная образовательная деятельность ( <i>1 младшие и старшие группы</i> ), индивидуальная работа	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup> (30 мин) (ОД -30 мин)
Ужин	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup> (20 мин)
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	16 <sup>00</sup> -16 <sup>25</sup> (25 мин)



Подготовка к прогулке	16 <sup>25</sup> -16 <sup>30</sup> (5 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Посещение дополнительных образовательных услуг	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч 30мин)
Уход детей домой	до 18.00

**Режим дня во всех возрастных группах (10,5-часовое пребывание детей)**  
Теплый период года

<b>Режимные мероприятия</b>	<b>6-7 лет</b>
Приход в детский сад	с 7.30
Свободная игра, самостоятельная деятельность	7 <sup>30</sup> -8 <sup>10</sup> (40 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>10</sup> -8 <sup>20</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей	8 <sup>20</sup> -8 <sup>40</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, завтрак	8 <sup>40</sup> -8 <sup>55</sup> (15 мин)
Игры, самостоятельная деятельность ( <i>круговой сбор</i> )	8 <sup>55</sup> -9 <sup>00</sup> (5 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>50</sup> -11 <sup>00</sup> (10 мин)
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей на прогулке	11 <sup>00</sup> -12 <sup>30</sup> (1ч 30 мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12 <sup>30</sup> -12 <sup>40</sup> (10 мин)
Подготовка к обеду, обед	12 <sup>40</sup> -13 <sup>10</sup> (30 мин)
Подготовка ко сну Дневной сон	13 <sup>10</sup> -15 <sup>00</sup> (1ч. 50 мин)
Постепенный подъем, воздушные процедуры/ Полдник (прием сока)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>10</sup> (10 мин)
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная индивидуальная работа	15 <sup>10</sup> -15 <sup>40</sup> (30 мин)
Ужин	15 <sup>40</sup> -16 <sup>00</sup> (20 мин)
Игровая деятельность, самостоятельная деятельность	16 <sup>00</sup> -16 <sup>25</sup> (25 мин)
Подготовка к прогулке	16 <sup>25</sup> -16 <sup>30</sup> (5 мин)
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Посещение дополнительных образовательных услуг	16 <sup>30</sup> -18 <sup>00</sup> (1ч 30мин)
Уход детей домой	до 18.00

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, самостоятельной деятельности, в режимных моментах, на занятиях. Физкультурные занятия 3 раза в неделю (одно на воздухе для детей 5-7 лет) продолжительностью в подготовительных к школе группах не более 30 минут.

Музыкальные занятия 2 раза в неделю продолжительностью в подготовительных к школе группах не более 30 минут.

Начиная со старшей группы (по заявлению родителей) в организованной форме проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. В старшей группе один раз в неделю по подгруппам, продолжительностью 20 - 25 минут. В подготовительной к школе группе два раза в неделю: одно фронтально продолжительностью 30 минут, одно по подгруппам продолжительностью 25 минут.

Дети, имеющие заявление родителей на отказ от обучения татарскому языку, продолжают в это время заниматься проектной деятельностью совместно с воспитателем.

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детского сада режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. Обязательными праздниками являются общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России, а так же официальные праздники, которые отмечаются в Республике Татарстан.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет)
«День народного единства»
«Новый год»
«23 февраля»
«8 марта»
«День космонавтики»
«9 мая»

Праздники в детском саду при их грамотном проведении являются эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

**Первое условие — разнообразие форматов.** Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями: концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставка, спектакль, викторина, фестиваль, ярмарк и т.д.

**Второе условие — участие родителей.** Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

**Третье условие — поддержка детской инициативы.** Третье условие самое важное и значимое для детей - создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей и дети сами с помощью

воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год - это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй - потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

## Дополнительный раздел

### Приложение 1

#### ТЕМЫ ПРОЕКТОВ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №5 на 2020-2021 учебный год

14.09-25.09	Осень. Дары осени <i>И.М. – Выставка поделок «Осенние фантазии»</i>
28.09-09.10	4.10 – Всемирный день защиты животных Эти удивительные животные <i>И.М. – Фотостенд «Мой питомец»</i>
	16.10 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя <i>И.М.- Видеоролик (с участием детей) «Мы за экологию»</i>
26.10-06.11	Моя Россия, мой Татарстан <i>И.М.- Фотоальбом «Любимые места моего Татарстана»</i>
09.11-20.11	В стране дорожных знаков <i>И.М.- флипбук «Дорожная азбука»</i>
23.11-04.12	Мир Арктики и Антарктиды <i>И.М.- панно «Животные северных стран»</i>
07.12-18.12	Зимняя сказка <i>И.М.- детские рисунки «Зимний пейзаж»</i>
21.12-31.12	В ожидании новогоднего чуда <i>И.М.- поделки для украшения группы руками детей</i>
11.01-22.01	Народные умельцы <i>И.М.- детские поделки «Игрушки, руками детей»</i>
25.01-05.02	Волшебные превращения <i>И.М.- создание фотокниги «Чудеса и превращения»</i>
08.02-19.02	Сделаем мир чище, или мусор и его вторая жизнь <i>И.М. - – Социальная реклама (ст.гр) «Это всем легко понять – мусор надо разделять»</i>
	21.02 – Международный день родного языка Неделя родного языка <i>И.М. - рисунки по мотивам татарских сказок</i>
08.03-19.03	Весна пришла <i>И.М. – Огород на подоконнике</i>
22.03-02.04	23.03-29.03 – Всероссийская неделя книги Герои любимых сказок и мультфильмов <i>И.М. – книжка-малышка руками детей</i>

05.04-16.04	12.04 -60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина
	Космос – это мы <i>И.М.</i> – поделки руками детей «Космическая ракета»
19.04-30.04	30.04 – День пожарной охраны
	Основы безопасности и жизнедеятельности <i>И.М.</i> – «Правила безопасности» - книга руками детьми
03.05-14.05	Великий май, победный май! <i>И.М.</i> – участие в Бессмертном полку
17.05-28.05	Лето – это маленькая жизнь <i>И.М.</i> – флешмоб «Ура, лето» (видеоролик)

Приложение 2

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №5  
на 2020-2021 учебный год**

Период	Темы проектов	Содержание работы	Итоговое мероприятие
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
14.09-25.09	Осень. Дары осени	1.Формировать у детей представление о красоте и разнообразии родной природы. 2.Закрепить знания детей об осенних явлениях природы, о признаках наступившей осени в городе. 4.Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы 5.Воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой. 6. Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созревающих в <b>осенний период</b> . Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь и бережное отношение к природе.	– <i>Выставка поделок «Осенние фантазии»</i>
28.09-09.10	Эти удивительные животные	1.Расширение и систематизация знаний детей о животных разных странах. 2.Воспитание заботливого отношения к животным, желания за ними ухаживать. 3.Развитие познавательных способностей детей. Развитие связной речи, обогащение словаря детей.	<i>Фотостенд «Мой питомец»</i>  <i>4.10 – Всемирный день защиты животных</i>
<b>ОКТАБРЬ</b>			
12.10-23.10	Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя	1. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, объяснить взаимосвязь человека и природы, расширять и систематизировать знания	<i>Видеоролик (с участием детей) «Мы за экологию»</i>

		детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желаниевносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связанную речь, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе.	<i>16.10 – Всероссийский урок «Экология и энергосбережение » в рамках фестиваля #ВместеЯрче</i>
<b>26.10- 06.11</b>	<b>Моя Россия, мой Татарстан</b>	1.Формировать представления детей об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей. 2.Пробудить добрые чувства, интерес к месту,где живет ребенок.Способствовать развитию эмоционально-ценностного отношения к родному дому,своей семье, улице, городу. 3.Способствовать развитию связной речи детей; обогащению и активизации словаря детей. 4.Формировать желание сохранять чистоту,порядок в своем городе.Прививать у детей чувство гордости,восхищения красотой родного города. 5.Сформировать у детей начальное представление об истории родного города, его достопримечательностях, расширять кругозор детей; развивать патриотические чувства у детей, продолжать работу над развитием творческих способностей детей. 6. формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях; 7.Прививать потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; помогать ребенку в осознании себя как полноправного, любимого члена семьи. Воспитывать интерес к истории своей семьи	<i>Фотоальбом «Любимые места моего Татарстана»</i>
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>09.11- 20.11</b>	<b>В стране дорожных знаков</b>	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения,	<i>Флипбук «Дорожная</i>

		<p>строением улицы, дорожными знаками, с назначением светофора и его сигналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей предвидеть опасное событие, уметь, по возможности, его избегать, а при необходимости действовать.</li> <li>- развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;</li> <li>- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;</li> <li>- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.</li> </ul>	<i>азбука»</i>
<b>23.11-04.12</b>	<b>Мир Арктики и Антарктиды</b>	<p>Познакомить с самым холодным континентом – Арктикой и Антарктикой; рассказывать о природной зоне, как животные приспособились к жизни при низких температурах; совершенствовать связную речь путем составления описательных рассказов о животных, пополнять и обогащать словарный запас; формировать любознательность, вызвать желание охранять и беречь природу.</p>	<i>Панно «Животные северных стран»</i>
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>07.12 – 18.12</b>	<b>Зимняя сказка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширять представления о зимних явлениях неживой природы, свойствах снега через познавательно-исследовательскую деятельность.</li> <li>2.Расширять представления о зимних явлениях неживой природы, свойствах снега через познавательно-исследовательскую деятельность. Уточнить и расширить представления об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (галки, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.</li> <li>3.Расширять представления детей о зимних играх и забавах, знакомить детей с зимними видами спорта.</li> <li>4.Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.</li> </ol>	<i>Детские рисунки «Зимний пейзаж»</i>

21.12-31.12	<b>В ожидании новогоднего чуда</b>	<p>1. Познакомить с традициями празднования Нового года в России и других странах.</p> <p>2. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогодние праздники. 3. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>4. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>5. Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>	<i>Поделки для украшения группы руками детей»</i>
<b>ЯНВАРЬ</b>			
11.01-22.01	<b>Народные умельцы</b>	<p>1. Формировать представление детей о народной игрушке, народных промыслах и народных играх. Познакомить с традициями, обычаями зимних праздников, их атрибутикой, персонажами.</p> <p>2. Раскрыть возможности и творческие способности детей через разнообразные виды деятельности.</p> <p>3. Расширять представления о народных русских и игрушках татар: птичка – свистулька, русская матрешка татарские народные куклы.</p> <p>4. Учить передавать характерные особенности формы и цвета игрушек в лепке, рисовании, аппликации. Воспитание чувства уважения к народным умельцам.</p> <p>5. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми. Воспитывать любовь и уважение к народному творчеству.</p>	<i>Детские поделки «Игрушки, руками детей»</i>
25.01-	<b>Волшебные</b>	1. Формирование первичного	<i>Создание</i>

05.02	превращения	<p>исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом;</p> <p>2.Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры;</p> <p>3.Формировать знания детей о безопасном поведении в зимний период.</p>	<p><i>фотокниги «Чудеса и превращения»</i></p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
08.02-19.02	Сделаем мир чище, или мусор и его вторая жизнь	<p>1. <i>Расширять и углублять знания детей о взаимосвязи мира природы и деятельности человека:</i> хозяйственной и природоохранной.</p> <p>2.Формировать <b>экологическую культуру воспитанников и их родителей.</b></p> <p>3. Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.</p> <p>4. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p><b>5.Воспитывать бережное отношение к чистоте группы, участка, квартиры, улиц города.</b></p> <p>6.Пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье.</p> <p>7. Учить создавать из отходов ТБО поделки, игрушки, пособия и т. д.</p> <p>8.Привлечь внимание детей и их родителей к проблеме скопления мусора на Земле.</p>	<p><i>Социальная реклама«Это всем легко понять – мусор надо разделять»</i></p>
22.02-05.03	Неделя родного языка	<p>1. Формировать положительное восприятие культуры.</p> <p>2.Создавать условия для духовно-нравственного развития личности ребёнка в русле родной культуры в соответствии с традициями русского/татарского народа. 3. Помочь детям освоить <b>родной язык</b> как часть национальной культуры и средство для дальнейшего образования.</p> <p>4. Заложить основы речевой -научить детей понимать и любить <b>родной язык;</b></p> <p>-вступать в контакт с окружающими, используя речевые средства <b>родного языка;</b></p> <p>-воспитывать у детей патриотические чувства.</p>	<p><i>Рисунки по мотивам татарских сказок</i></p> <p><i>21.02 – Международный день родного языка</i></p>



<b>МАРТ</b>			
<b>08.03-19.03</b>	<b>Весна пришла</b>	<p>1/Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>2.Познакомить детей с народным праздником Масленица, с её традициями, воспитывать уважение, патриотизм к традициям русской народной культуры.</p> <p>3.Учить выделять признаки весны на участке детского сада (появилась трава, набухли почки на деревьях, появились подснежники).</p> <p>4.Расширять представления детей о работах, проводимых в весенний период в садах и огородах.</p>	<i>Огород на подоконнике</i>
<b>22.03-02.04</b>	<b>Герои любимых сказок и мультфильмов</b>	<p>1. Развивать художественное восприятие, умение эмоционально откликаться на сказочные образы, с опорой на эстетические и нравственные категории понимать и трактовать художественный образ.</p> <p>2. Поощрять инициативу и самостоятельность в высказываниях, творческой деятельности. Дать свободу воображению, фантазии, эмоциональным проявлениям.</p> <p>3. Активизировать использование слов и словосочетаний: сказка, миф, сказочная живопись, добро(ый), зло(й), идеал.</p> <p>4. Приобщать к чтению художественной литературы.</p> <p>5. Формировать патриотические чувства на основе сказочных образов богатырей , красавиц.</p>	<i>Книжка-малышка руками детей</i>  <i>23.03-29.03 – Всероссийская неделя книги</i>
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>05.04-16.04</b>	<b>Космос – это мы</b>	<p>1.Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса;</p> <p>2.Познакомить с праздником «Денькосмонавтики», с первым лётчиком-космонавтом, побывавшем в космосе-Юрием Гагариным и первой женщиной космонавтом Валентиной Терешковой.</p> <p>3.Расширить и углубить знания детей о космосе, о животных-космонавтах, датепервого полета Юрия Гагарина в</p>	<i>Поделки руками детей «Космическая ракета»</i>  <i>12.04 -60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина</i>

		космос, празднике День космонавтики; 4. Воспитывать патриотические качества, гордость за людей данной профессии, любовь к своей Родине.	
<b>19.04-30.04</b>	<b>Основы безопасности и жизнедеятельность</b>	Развитие у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.	<i>«Правила безопасности» - книга руками детьми</i>  <i>30.04 – День пожарной охраны</i>
<b>МАЙ</b>			
<b>03.05-14.05</b>	<b>Великий май, победный май!</b>	Сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через различные виды деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширить знания о защитниках отечества, об армии (в годы Великой Отечественной войны воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</li> <li>• Дать детям представления о героических подвигах воинов во время войны.</li> <li>• Дать представление о значении <b>победы нашего народа в ВОВ.</b></li> <li>• Сформировать мнения о недопустимости повторения войны.</li> <li>• Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ, вызывать желание быть такими же мужественными, отважными, смелыми, храбрыми, как защитники Отечества.</li> <li>• Развивать речь детей, обогащать словарный запас через художественную литературу, песни о войне.</li> </ul>	<i>Участие в Бессмертном полку</i>
<b>17.05-28.05</b>	<b>Лето – это маленькая жизнь</b>	1. Обобщать представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого; 2. Формировать и обобщать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; уточнить представления детей о цветах, насекомых;	<i>Флешмоб «Ура, лето» (видеоролик)</i>

		3. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы; 4. Развивать творческие и конструктивные способности детей.	
--	--	---	--

### Приложение 3

#### *Перечень материалов для центров активности*

<i>Центры активности</i>	<i>Оборудование и материалы</i>
<b>Центр строительства</b>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытые стеллажи для хранения материалов</li> </ul> <p><i>материалы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: пластиковые</li> <li>• Комплекты лего: мелкое, среднее, крупное</li> <li>• Комплект магнитного конструктора</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul> <p>Макет дома</p>
<b>Центр для сюжетно-ролевых игр</b>	<p><i>для игры в семью:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы в одежде (девочки)</li> <li>• Кукольная мебель и посуда: кровать, плита, чайный сервиз, тарелки, ложки, весы, муляжи фруктов и овощей, дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик и кресло)</li> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> </ul> <p><i>атрибуты для игр в профессию:</i></p> <p>«Доктор», «Парикмахер», «Супермаркет», «Строитель», «Полицейский»</p>
<b>Уголок для театрализованных (драматических) игр</b>	<p><i>оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большая складная ширма</li> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• атрибуты для ряженья - элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, бусы)</li> <li>• Маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p>оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный, настольный и теневой театр)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера)</li> </ul>

<b>Центр музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, бубны, колокольчики, магнитофон, гармошка)</li> </ul>
<b>Центр изобразительного искусства</b>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкаф (1)</li> <li>• Стулья (2-4)</li> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> <li>• Рабочие фартуки</li> </ul> <p><i>Материалы для рисования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( а3, а2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2-6, 10-14, 12-13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><i>Материалы для лепки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, масса для лепки (кинетический песок)</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><i>Материалы для поделок и аппликации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры,</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш, клей ПВА</li> <li>• Природный материал</li> </ul>
<b>Центр мелкой моторики</b>	<p><i>оборудование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игра «Собери стаканчики</li> <li>• Детская мозаика, пазлы</li> <li>• игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- нанизывающиеся (башенки, пирамидки)</li> <li>- Матрешка</li> <li>- Игры « Лото»</li> <li>-Кубики объемные</li> <li>-Геометрические фигуры плоскостные</li> </ul> </li> </ul>
<b>Уголок настольных игр</b>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Настольно-печатные игры с правилами</li> </ul>
<b>Центр математики</b>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Счетный материал</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор, соотнеси количество и цифру)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Ментальные счеты</li> <li>• Линейки разной длины</li> </ul> <p>Геоконт Ширма</p>
<b>Центр грамотности и письма</b>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> <li>• открытый стеллаж для хранения материалов</li> </ul> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная азбука</li> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> </ul> <p>Доска</p>
<b>Мини-музей «Родной мой край Татарстан»</b>	<p>Альбомы «Достопримечательности родного края», «Природа РТ», «Татарские народные писатели»</p> <p>Куклы в русском и татарском национальном костюмах</p> <p>Ширма. Посуда с народными узорами.</p>
<b>Литературный (книжный) уголок</b>	<p><i>оборудование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аудиоцентр</li> <li>• Мягкая детская мебель (диванчик, 2 кресла)</li> <li>• Книжный стол (низкий, открытый)</li> </ul> <p><i>Материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы)</li> <li>• Диски с музыкой</li> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
<b>Место для отдыха</b>	<p>Уголок, снабженный мягкой мебелью</p>

<b>Уголок уединения</b>	Стол, мягкая мебель
<b>Спортивный уголок (площадка для активного отдыха)</b>	<i>физкультурное оборудование:</i> кегли, мячи разного размера, мешочки, скакалки, кубики <i>приспособления для коррегирующих упражнений:</i> массажный коврик.
<b>Место для группового сбора</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проекционный комплект: мультимедийный проектор, Ноутбук</li> <li>• напольный ковер или палас</li> <li>• Стульчики для каждого ребенка</li> </ul>
<b>Место для проведения групповых занятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• столы и стулья на всех детей</li> </ul> Магнитная доска
<b>Место для приёма пищи</b>	столы и стулья на всех детей

#### Приложение 4

План работы с родителями на 2020-2021 учебный год

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>срок исполнения</b>
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</li> <li>• Родительское собрание «Подготовка к школе».</li> <li>• Оформление «Уголка для родителей».</li> <li>• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>• Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</li> <li>• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Советы родителям об успешной адаптации детей в детском саду.</li> <li>• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</li> <li>• Консультация «Права и обязанности родителей».</li> <li>• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</li> <li>• Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»</li> <li>• Беседа о режиме дня в детском саду.</li> <li>• Выставка рисунков и поделок « Осенний вернисаж».</li> <li>• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</li> <li>• Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</li> <li>• Помощь родителей в оформлении группы.</li> </ul>	<b>Сентябрь</b>
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Знакомим детей со временем».</li> <li>• Консультация на тему «О дружбе».</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Педагогический всебуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</li> <li>• Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка? ».</li> <li>• Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</li> <li>• Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</li> <li>• Консультация: «Азбука дорожного движения».</li> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</li> <li>• Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</li> <li>• Консультация: "Капризы и упрямство".</li> <li>• Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</li> <li>• Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</li> <li>• Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</li> <li>• Подготовить и провести осенние посиделки (приготовление чая из разных трав, стихи, пословицы, приметы осени, совместных поделок, конкурс необычного урожая и т.д.)</li> <li>• Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</li> <li>• Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.</li> <li>• Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовлении выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</li> </ul>	<b>Октябрь</b>
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</li> <li>• Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</li> <li>• Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</li> <li>• Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</li> <li>• Консультация на тему «Уроки вежливости».</li> <li>• Рекомендации о чтении сказок детям дома.</li> <li>• Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</li> <li>• Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</li> <li>• Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</li> <li>• Рекомендации о питании детей в холодный период.</li> <li>• Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</li> <li>• Консультация. «Как развивать память у детей».</li> </ul>	<b>Ноябрь</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</li> <li>• Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> <li>• Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</li> <li>• Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</li> <li>• Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</li> <li>• Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> </ul>	
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».</li> <li>• Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».</li> <li>• Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».</li> <li>• Консультация «Злость и жестокость».</li> <li>• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.</li> <li>• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»</li> <li>• Беседа на тему «Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами».</li> <li>• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</li> <li>• Круглый стол с родителями «Как развивать любознательность детей?».</li> <li>• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».</li> <li>• Изготовление газеты «Что я жду от Деда Мороза».</li> <li>• Семейный конкурс «Зимняя сказка» выставка поделок.</li> <li>• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».</li> <li>• Подготовка группового помещения к Новомуднему празднику.</li> <li>• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</li> <li>• Обратиться к родителям с просьбой о пополнении выносного материала клюшками, лопатами, ледянками и др.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</li> <li>• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</li> </ul>	<b>Декабрь</b>
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему «Воспитание сказкой».</li> <li>• Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».</li> <li>• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</li> <li>• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</li> <li>• Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».</li> <li>• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных</li> </ul>	<b>Январь</b>



	<p>заболеваний детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»</li> <li>• Консультация «Всё о детском питании».</li> <li>• Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</li> <li>• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</li> <li>• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</li> <li>• Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</li> <li>• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</li> <li>• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».</li> <li>• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</li> <li>• Помощь в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>	
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Внимание – грипп!».</li> <li>• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».</li> <li>• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».</li> <li>• Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».</li> <li>• Беседа «Общение со сверстниками».</li> <li>• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».</li> <li>• Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</li> <li>• Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».</li> <li>• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».</li> <li>• Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!».</li> <li>• Спортивный праздник с участием пап.</li> <li>• Выставка детских рисунков «Мой папа».</li> <li>• Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</li> <li>• Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</li> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</li> <li>• Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</li> <li>• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</li> <li>• Беседа «Правила поведения при пожаре».</li> <li>• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о</li> </ul>	Февраль

	<p>времени года «Зима».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей по правовому воспитанию.</li> <li>• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.</li> <li>• Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.</li> </ul>	
7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о внешнем виде детей.</li> <li>• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</li> <li>• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</li> <li>• Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</li> <li>• Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</li> <li>• Консультация на тему «Здоровье всему голова».</li> <li>• Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».</li> <li>• Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».</li> <li>• Консультация «Общение детей со сверстниками».</li> <li>• Консультация «Занимательная математика дома».</li> <li>• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</li> <li>• Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</li> <li>• Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>• За круглым столом «Способы развития памяти ребенка 6-7 лет».</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</li> <li>• Работа с родителями по потребностям.</li> <li>• Участие родителей в создании развивающей среды.</li> <li>• Оформление родительских уголков.</li> </ul>	<b>Март</b>
8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа на тему «Трудные дети».</li> <li>• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»</li> <li>• Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».</li> <li>• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</li> <li>• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</li> <li>• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</li> <li>• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».</li> <li>• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру»</li> </ul>	<b>Апрель</b>

	<p>ребенка».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».</li> <li>• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.</li> <li>• Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</li> <li>• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».</li> <li>• Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.</li> <li>• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».</li> <li>• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</li> <li>• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».</li> <li>• Консультация «Режим будущего школьника».</li> <li>• Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»</li> <li>• Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».</li> <li>• Заседание в клубе «Родительский Университет» - практикум «Мы теперь уже большие – подготовка к школе».</li> <li>• Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года.</li> <li>• Консультация «Будущий первоклассник»</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству группового участка.</li> </ul>	
9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».</li> <li>• Приглашение ветерана Великой Отечественной войны</li> <li>• Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.</li> <li>• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</li> <li>• Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</li> <li>• Консультация «Подготовка ребенка к школе».</li> <li>• Консультация «Все о компьютерных играх».</li> <li>• Беседа «Домашний игровой уголок».</li> <li>• Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».</li> <li>• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».</li> <li>• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».</li> <li>• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)</li> <li>• Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)</li> <li>• Пополнение фотографий в групповой альбом.</li> <li>• Консультация «Адаптация детей в школе».</li> <li>• Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</li> <li>• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</li> <li>• Рекомендации родителям будущих первоклассников.</li> <li>• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные</li> </ul>	Май

	<p>дни.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</li> <li>• Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</li> <li>• Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</li> <li>• Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период.</li> <li>• Подготовка к ремонту группового помещения.</li> <li>• Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»</li> </ul>	
10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом.</li> <li>• Буклеты - «По безопасности при пожаре» , «Правила дорожного движения» , «Правила поведения в лесу», «Правила поведения на воде».</li> <li>• Праздник ко Дню защиты детей: «Путешествие в страну - Детства».</li> <li>• Шоу мыльных пузырей: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, да не лопайся!»</li> <li>• Летнее спортивное развлечение: «Мой весёлый звонкий мяч». (продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать умение и желание проводить отдых с пользой, весело и энергично) .</li> <li>• Конкурс: «Я плету, плету веночек». (семьи)</li> <li>• Оформление стенгазеты «Россия - Родина моя» .</li> <li>• Выставка работ из бросового материала: «Цветик - семицветик» (семейный коллаж)</li> <li>• Экологический проект: «Здоровый ребенок - здоровая страна» .</li> <li>• Выставка фоторабот: «Удачный кадр» .(семьи)</li> <li>• Папка- передвижка: «Летние развлечения для детей».</li> <li>• Консультации: «Лекарственные растения» (домашняя картотека,</li> <li>• «Солнечные ожоги», «Ядовитые растения», «Если ребёнка ужалит оса».</li> <li>• Педагогические беседы: «Особенности питания детей в летний период», «Купание летом – прекрасное закаливающее средство».</li> </ul>	<b>Июнь</b>
11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный досуг: «Дорогою добра».</li> <li>• Практикум для родителей по летнему отдыху детей «Мы любим отдыхать».</li> <li>• Выставка детских работ - «Лето красное пришло! » (изобразительная деятельность детей в семье и детском) .</li> <li>• Консультации: «Правила дорожные, знай и соблюдай», «Правила поведения на море» «Экспериментальная деятельность детей в летний период».</li> </ul>	<b>Июль</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейный проект: «Безопасность наших детей, через ознакомление с правилами дорожного движения».</li> <li>• Педагогические беседы: «Игры на прогулке», «Давайте почитаем».</li> <li>• Проект: «Экологический десант» оформление цветников на участке ДОУ, благоустройство территории детского сада».</li> <li>• «Соберём гербарий» - вовлечение родителей в совместную деятельность.</li> <li>• Стенгазета для родителей: «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» летняя оздоровительная работа в ДОУ.</li> <li>• Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения» .</li> <li>• Папка – передвижка: «Родителям о правилах дорожного движения».</li> <li>• Памятка для родителей по воспитанию детей: «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Чем занять детей летом?».</li> </ul>	
12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс: «Летние фантазии» .(семьи)</li> <li>• Досуг для родителей и детей «Каждый маленький ребенок должен знать это с пеленок».</li> <li>• Спортивный праздник: «Мама, папа, я - спортивная семья» к дню физкультурника.</li> <li>• «Рецепты моей бабушки» - привлечь родителей к подбору вкусных рецептов из овощей и фруктов.</li> <li>• Консультации: «Безопасная дорога», «Профилактика детского травматизма», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».</li> <li>• Педагогические беседы на темы: «Болезни грязных рук», «Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка», «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»</li> <li>• Совместное проведение развлечения по экспериментальной деятельности: «Стать волшебником хочу».</li> <li>• Мастер - класс: «Волшебные салфетки».</li> <li>• Семинар - практикум для родителей: «Играем пальчиками».</li> <li>• Папка- передвижка: «Профилактика кишечных инфекций» .</li> <li>• Выставка семейных фотогазет: «Как мы провели лето».</li> <li>• «День открытых дверей» - знакомство родителей с ходом дел в группе. Дать возможность понаблюдать за своим ребёнком в коллективе. Воспитывать уважение к работникам ДОУ, интерес к воспитательно - образовательному процессу.</li> </ul>	Август